EVALUARE NAŢIONALĂ
LA FINALUL CLASEI a VI-a
2014
Test 2
Limbă şi comunicare - Limba engleză

Judeţul/sectorul ....

Localitatea ....

Unitatea de învățământ ....

Numele şi prenumele elevului/elevei ……..

...

Clasa a VI-a ....

Băiat ☐ **Fată** ☐

„Cărțile de aventuri” constituie tema de discuţie pentru următoarea activitate. Este o temă care te interesează în mod deosebit şi vrei ca intervenţia ta să fie una serioasă. Așadar, cauţi informaţii care să te ajute în pregătirea temei.

La final, alegi să foloseşti ca sursă de documentare cele două texte de mai jos: TEXTUL A şi TEXTUL B.

Citeşte textele A şi B şi apoi răspunde cerinţelor propuse.

Cerinţele de la I la VI urmăresc ce şi cât ai înţeles din textele citite, iar cele de la VII la X urmăresc felul în care foloseşti aceeaşi informaţie în scop propriu (acela de a realiza o temă).

SUCCES!

TEXTUL A

Învăţasem să citesc înainte de a merge la şcoală. Intram în camera înţesată cu cărţi până-n tavan şi citeam la întâmplare tot ce-mi cădea în mână. După un timp, am observat că volumele care-mi plac cel mai mult fac parte dintr-o colecţie numită „Cutezătorii”. Erau cărţi de aventuri şi, citindu-le, visam ore întregi la nemaipomenite întâmplări, urmăriri, lupte, răzbunări pe care le trăiau eroii din acele pagini.

Noi, copiii, n-aveam parte de multe aventuri în sat. […] Nu văzusem niciodată marea decât în poze. Şi, într-o iarnă, în biblioteca friguroasă din Primărie, am dat peste o carte intitulată *Toate pânzele sus!*, de Radu Tudoran. Am deschis-o şi n-am mai lăsat-o din mână. Ce aventuri! Neobositul aventurier Anton Lupan, misteriosul Pierre Vaillant, simpaticul bucătar Ismail, Ieremia, omul care nimerea cu puşca orice, cârmaciul Gherasim, piraţi, corabia „Speranţa”, îndepărtata Ţară de Foc etc. - toţi şi toate intrau cu forţă în mintea mea. Simţeai în aceste pagini cum foşneşte şi miroase marea, trăiai furtuni, explorai locuri periculoase, luptai, salvai prieteni şi aşa mai departe. Brusc, toate aventurile noastre de la castel sau de pe valea Bârsăului mi s-au părut mici, neinteresante. Le povesteam amicilor mei scene din această poveste marinărească (pentru că biblioteca avea un singur exemplar şi nu voiam să se piardă), mai şi exageram ca să îi ţin curioşi, făceam, altfel spus, „filmul” cărţii, cu mult înainte să apară, în 1976, un serial produs de televiziunea română după roman, care serial, să fiu sincer, m-a dezamăgit. Era mult mai sărac decât versiunea mea „cinematografică”.

Mai mult: m-am apucat eu însumi, prin clasa a doua, să scriu un roman după modelul *Toate pânzele sus!*, tot un roman de aventuri pe mările şi oceanele lumii. Mi-am dat însă seama foarte curând că nu pot egala originalul, că personajele mele n-aveau viaţă, că marea era ca o baltă. Dar a fost prima mea încercare de „scriitor” şi asta o datorez lui Radu Tudoran.

Dacă un copil sau un proaspăt adolescent vrea să pătrundă în lumea fascinantă a cărţilor, atunci eu recomand ca poartă de intrare romanul *Toate pânzele sus!*

(**Ioan Groşan**, ***Cartea copilăriei mele*** **din volumul** ***Care-i faza cu cititul*****?**)

TEXT B

From Robinson Crusoe to Alex Rider, kids love stories about adventure and adventurers.

One of the best writers of adventure stories for children was Arthur Ransome. In *Swallows and Amazons* (1930), two groups of children meet on the waters of Lake Windermere in the English Lake District. They embark upon a series of fascinating adventures based around the capture of Wildcat Island. They meet a neighbouring pirate, Captain Flint and discover a buried treasure hidden in the sands on the island. There are twelve *Swallows and Amazons* stories in total – so plenty of adventures for everyone.

Another adventure series, by Enid Blyton this time, has several similarities with the very popular Arthur Ransome adventures. The first in her Adventure series, *The Island of Adventure*, was published in 1944. Here again, two groups of children meet by chance and set out together to explore a mysterious island - in this case called the Island of Gloom. There are eight titles in the *Adventure* series, all of which follow the same group of children, on a boat, as they embark on thrilling adventures.

(http://harriet-simpson.suite101.com/the-best-adventure-stories-for-kids)

Cod 2 1 0 9

I. În tabelul de mai jos, bifează căsuţa potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmaţiile din stânga.

	A	**B**	**C**	**D**
	TEXT A	**TEXT B**	**AMBELE TEXTE**	**NICIUN TEXT**
1. Textul este preluat de pe internet.				
2. Textul a apărut într-un volum.				
3. În text se descrie o călătorie în cosmos.				
4. În text sunt menţionate unul sau mai multe titluri de cărţi pentru copii.				

Cod 2 1 0 9

II. Scrie, în coloana din dreapta, câte un enunţ care să conţină informaţiile solicitate în coloana din stânga. Răspunde în limba în care este formulată întrebarea.

Întrebări/Questions	Răspunsuri/Answers
1. Cum se numește autorul de romane menţionat în Textul A?	
2 Cine sunt cititorii cărora li se adresează cartea din Textul A?	
3. Who is the author of *Swallows and Amazons*?	
4. How many titles are there in *The Island of Adventure* Series?	

Cod | 2 | 1 | 0 | 9

III. Completează tabelul cu informaţiile solicitate, valorificând informaţiile din textele date.

Locul unde copilul citea	
Locul din poveşti unde îşi doreşte să meargă	
Locul unde copiii îşi încep aventurile pe apă	
Denumirea insulei misterioase	

Cod | 2 | 1 | 0 | 9

IV. Completează (în limba în care este formulat enunţul) spaţiile libere cu informaţii selectate din textele-suport.

Aventurile din carte i se păreau copilului fascinante pentru că

____.

După ce a citit cartea *Toate pânzele sus!*, copilul a început să
____.

In *Swallows and Amazon*, the children and the pirate discover

____.

The children in *The Island of Adventures* want to
____.

Cod | 2 | 1 | 0 | 9

V. Completați tabelul cu sinonime din textele date.

a remarca	
extraordinar	
to find	
strange	

VI. Numeşte personajele din cele două texte cărora li se potrivesc următoarele trăsături.

Trăsături	**Personaj**
misterios	
simpatic	
nimerea cu puşca orice	
neighbouring pirate	

Utilizarea informaţiilor din texte în pregătirea temei
„Cărțile de aventuri”

Cod | 2 | 1 | 0 | 9

VII. Precizaţi ce simt copiii când sunt antrenaţi în diferite aventuri, utilizând informaţiile din cele două texte.

____

____

____

____

Cod | 2 | 1 | 0 | 9

VIII. Utilizând informaţiile din cele două texte, precizaţi ce carte aţi alege să citiţi. Motivaţi-vă alegerea.

____

____

____

____

Cod 2 1 0 9

IX. Vrei să realizezi un chestionar pe care să-l aplici colegilor tăi, în clasă, pentru a afla detalii despre personajul lor preferat dintr-o carte de aventuri.

Completează chestionarul de mai jos cu întrebările potrivite, la care colegii tăi trebuie să răspundă.

ÎNTREBARE	**DA**	**NU**
1.		
2.		
3.		
4.		

Cod 2 1 0 9

X. Bifează imaginea potrivită pentru sentimentele pe care ţi le-au provocat textele citite, motivând alegerea făcută.

	
Motivarea alegerii:	

FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRŞITUL TESTULUI!

MULŢUMIM PENTRU PARTICIPARE!